

# Pobreza y desigualdad:

herramientas analíticas para su estudio y la formulación de políticas públicas basadas en evidencia



FACULTAD DE  
GOBIERNO  
UNIVERSIDAD DE CHILE

ESCUELA DE  
POSTGRADO

| Modalidad               | E-Learning                                  |
|-------------------------|---|
| Horas sincrónicas       | 75  |
| Horas totales           | 219 (75 sincrónicas + 144 trabajo autónomo) |
| Horarios                | Martes y Jueves 18:30 – 21:00 hrs           |
| Valor                   | \$ 1.200.000 pesos.                         |
| Versión                 | Primera versión                             |
| Período de confirmación | 30.07.2026                                  |
| Inicio de clases        | 18.08.2026                                  |
| Término de clases       | 14.01.2027                                  |
| Cupos                   | Máximo 30 alumnos(as)                       |

## COORDINACIÓN ACADÉMICA

Coordinador/a académico/a: Joaquín Prieto

## PRESENTACIÓN DEL DIPLOMA

La pobreza y la desigualdad siguen siendo desafíos estructurales en Chile y América Latina. Aunque en las últimas décadas se han registrado avances en diversos indicadores sociales, persisten brechas profundas de ingresos, acceso a servicios, oportunidades educativas, inserción laboral, condiciones de salud, calidad del hábitat y distribución del tiempo de cuidados. A ello se suman nuevas fuentes de inseguridad social y económica, como la precarización del trabajo, el endeudamiento, las crisis sanitarias y climáticas y los cambios demográficos.

En este contexto, el Diploma en Pobreza y Desigualdad ofrece una formación integrada para comprender, medir y abordar estos fenómenos desde una perspectiva multidimensional, territorial y comparada. El programa articula debates conceptuales clásicos y recientes sobre pobreza, desigualdad y bienestar con el análisis de evidencia empírica, encuestas sociales y experiencias de política pública en Chile y América Latina.

A través de ocho módulos temáticos, el diploma examina los fundamentos conceptuales de la pobreza y la desigualdad, el uso de datos y encuestas sociales para el diagnóstico y el diseño de políticas, las desigualdades territoriales y urbanas, las

brechas educativas y la movilidad social, los vínculos entre estructura productiva, mercado laboral y protección social, las desigualdades en salud y protección financiera, las políticas sociales y los sistemas de cuidados, y los nuevos enfoques de medición del bienestar. El cuerpo docente combina trayectoria académica internacional (LSE, Columbia, UCL, Wisconsin–Madison, Pompeu Fabra, Harvard) y experiencia de gestión pública en niveles de subsecretaría, gobierno regional y organismos internacionales (CEPAL, PNUD, OIT, BID, Banco Mundial, OPS), entregando herramientas rigurosas y aplicadas para el diseño, implementación y evaluación de políticas sociales.

## **PERFIL DEL ESTUDIANTE**

El programa está dirigido a profesionales del sector público, gobiernos subnacionales, organismos internacionales, centros de estudio, organizaciones de la sociedad civil y universidades, provenientes de áreas como ciencias sociales, economía, salud pública, urbanismo, administración pública, trabajo social, derecho y disciplinas afines, que busquen fortalecer sus capacidades para analizar y enfrentar la pobreza y la desigualdad con herramientas conceptuales y empíricas rigurosas.

## **OBJETIVO GENERAL**

Fortalecer las capacidades analíticas y aplicadas de las y los participantes para comprender, medir e intervenir sobre la pobreza, la desigualdad y el bienestar en Chile y América Latina, integrando enfoques conceptuales, empíricos, territoriales y sectoriales orientados al diseño y evaluación de políticas públicas.

## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Comprender los principales marcos conceptuales y normativos sobre pobreza, desigualdad, vulnerabilidad y bienestar.
- Desarrollar competencias para interpretar encuestas sociales, indicadores y estrategias de medición aplicadas al diagnóstico social y al uso de evidencia para políticas públicas.
- Analizar las desigualdades territoriales y urbanas considerando segregación residencial, acceso a oportunidades y políticas de vivienda y suelo.
- Examinar las desigualdades educativas, las trayectorias estudiantiles y la movilidad social intergeneracional, identificando implicancias para las políticas educativas.
- Comprender los vínculos entre estructura productiva, mercado laboral, informalidad y protección social en América Latina.

- Analizar las desigualdades socioeconómicas en salud y los mecanismos de protección financiera frente al gasto de bolsillo.
- Examinar el papel de las políticas sociales, los servicios sociales y los sistemas de cuidados en la reducción de desigualdades.
- Explorar enfoques contemporáneos para medir bienestar, inseguridad económica y vulnerabilidad, y sus implicancias para el diseño y la evaluación de políticas sociales.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. Distingue y aplica marcos conceptuales clave para el análisis de la pobreza, la desigualdad y el bienestar.
2. Interpreta críticamente indicadores, encuestas sociales y documentos metodológicos utilizados en el seguimiento de la pobreza y la desigualdad.
3. Analiza desigualdades territoriales y urbanas considerando segregación residencial, acceso a servicios y geografía de oportunidades.
4. Evalúa las desigualdades educativas y la movilidad social intergeneracional, vinculándolas con políticas de equidad e inclusión.
5. Examina la relación entre estructura productiva, empleo, informalidad y protección social desde una perspectiva comparada latinoamericana.
6. Analiza las desigualdades en salud y los riesgos de empobrecimiento asociados al financiamiento de la atención.
7. Evalúa el rol de las políticas sociales, los sistemas de cuidados y los servicios sociales en la reducción de brechas de bienestar.
8. Compara enfoques contemporáneos de medición del bienestar y extrae implicancias para el diseño de políticas públicas.

## PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

| Módulo      | Contenidos  | Docente(s)            | Horas                  |
|-------------|---|-----------------------|------------------------|
| 1<br>(RA 1) | Fundamentos conceptuales de la pobreza y la desigualdad       | Prof. Leonardo Moreno | 9 horas<br>sincrónicas |
| 2<br>(RA 2) | Datos, encuestas sociales y evidencia para políticas públicas | Prof. Matías Cociña   | 9 horas<br>sincrónicas |

|             |   |                          |                      |
|-------------|---|--------------------------|----------------------|
| 3<br>(RA 3) | Desigualdad territorial y políticas urbanas   | Prof. Isabel Brain       | 9 horas sincrónicas  |
| 4<br>(RA 4) | Educación, desigualdad y movilidad social   | Prof. Consuelo del Canto | 9 horas sincrónicas  |
| 5<br>(RA 5) | Desigualdad, mercado laboral y protección social                                    | Prof. Andrés Espejo      | 9 horas sincrónicas  |
| 6<br>(RA 6) | Desigualdades en salud y protección financiera                                      | Prof. Lorena Hoffmeister | 9 horas sincrónicas  |
| 7<br>(RA 7) | Políticas sociales, sistemas de cuidados y servicios sociales                       | Prof. Francisca Gallegos | 9 horas sincrónicas  |
| 8<br>(RA 8) | Nuevos enfoques para medir bienestar y sus implicancias para las políticas sociales | Prof. Joaquín Prieto     | 12 horas sincrónicas |

### **METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA**

El programa combina sesiones sincrónicas virtuales con trabajo autónomo, lectura de bibliografía especializada y desarrollo de trabajos evaluativos. Cada módulo contempla una evaluación aplicada, entregada mediante la plataforma U-Cursos.

- 75 horas cronológicas sincrónicas (virtuales).
- 144 horas cronológicas no presenciales (lectura, trabajo autónomo y evaluaciones).
- Total: 219 horas cronológicas de dedicación.
- Exposiciones participativas y discusión guiada de bibliografía especializada.
- Análisis de casos, notas de política y ejercicios de interpretación de datos e indicadores. Desarrollo de 8 trabajos evaluativos (1 por módulo).

### **EDUCACIÓN MEDIADA POR TECNOLOGÍA (EMT)**

Este diploma integra recursos y entornos digitales para potenciar el aprendizaje significativo, colaborativo y orientado al uso de evidencia. Se utilizará la plataforma institucional (U-Cursos) para la interacción asincrónica, la disponibilización de materiales, la entrega de evaluaciones y las comunicaciones del programa.

Al menos una sesión por módulo incorporará trabajo en salas virtuales o análisis guiado de datos, documentos e informes. Cuando corresponda, se utilizarán bases de datos, notas técnicas y recursos digitales breves como apoyo al trabajo autónomo, resguardando criterios básicos de accesibilidad y equidad en la participación.

## PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

Evaluaciones mediadas por tecnología: Cada módulo incluirá una actividad evaluativa individual vía U-Cursos (por ejemplo, ensayo breve, memo de política, análisis de datos, ficha de lectura o comentario crítico), con pauta o rúbrica explícita y retroalimentación oportuna. Las evidencias quedarán disponibles en el repositorio del curso.

| Evaluación       | Modalidad               | Ponderación | Resultado de aprendizaje asociado |
|------------------|-------------------------|-------------|-----------------------------------|
| Trabajo Módulo 1 | Individual vía U-Cursos | 12,5%       | RA1                               |
| Trabajo Módulo 2 | Individual vía U-Cursos | 12,5%       | RA2                               |
| Trabajo Módulo 3 | Individual vía U-Cursos | 12,5%       | RA3                               |
| Trabajo Módulo 4 | Individual vía U-Cursos | 12,5%       | RA4                               |
| Trabajo Módulo 5 | Individual vía U-Cursos | 12,5%       | RA5                               |
| Trabajo Módulo 6 | Individual vía U-Cursos | 12,5%       | RA6                               |
| Trabajo Módulo 7 | Individual vía U-Cursos | 12,5%       | RA7                               |
| Trabajo Módulo 8 | Individual vía U-Cursos | 12,5%       | RA8                               |

## REQUISITOS DE APROBACIÓN

Podrán aprobar las y los estudiantes que cumplan con la nota mínima exigida (4.0), o superior, como resultado final de sus calificaciones parciales. Además, deberán asegurar un promedio de asistencia durante la ejecución del programa de, al menos, el 75% de las clases sincrónicas. La Coordinación Académica del programa podrá justificar inasistencias en los casos necesarios y previamente informados. Adicionalmente, la Coordinación Académica podrá establecer otros requisitos tales como participación y/o compromiso activo durante el desarrollo del diploma, los que serán señalados al inicio del programa académico.

## PERMANENCIA EN EL DIPLOMA

Las y los estudiantes podrán permanecer en el Diploma de Postítulo como estudiantes regulares del mismo siempre que cumplan con las condiciones académicas señaladas en este programa. De igual modo, la suspensión de estudios y/o retiro estará regulada en función de lo señalado en el Convenio de Prestación de Servicios Educativos que cada estudiante suscribe con la Facultad de Gobierno al momento de efectuar la inscripción y arancelamiento en el programa.

## BIBLIOGRAFÍA

Se pondrá a disposición la bibliografía dentro de la plataforma institucional (U-Cursos) para fortalecer la autonomía y el estudio asincrónico.

### M1 - Fundamentos conceptuales de la pobreza y la desigualdad (Bibliografía obligatoria)

- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). (2020). *Inclusión y cohesión social en el marco de la Agenda 2030 para el desarrollo sostenible: Claves para un desarrollo social inclusivo en América Latina*. CEPAL.
- Moreno, L. (2008). *Garantía, titularidad y operacionalización de los derechos sociales: Hacia políticas sociales con enfoque de derechos garantizados*. LOM Ediciones.
- Moreno, L. (2016). La medición de la pobreza multidimensional en Chile como paso fundamental para la incorporación del enfoque de derechos en las políticas sociales. *Intervención*, (6).

### Bibliografía sugerida — Módulo 1

- Arriagada, I. (Ed.). (2005). *Aprender de la experiencia: El capital social en la superación de la pobreza*. CEPAL.
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). (1999). *Marco conceptual sobre activos, vulnerabilidad y estructura de oportunidades*. CEPAL.
- Katzman, R. (2001). Seducidos y abandonados: El aislamiento social de los pobres urbanos. *Revista CEPAL*.
- Max-Neef, M., Elizalde, A., & Hopenhayn, M. (s. f.). *Desarrollo y necesidades humanas* [Documento no publicado].

## M2 - Datos, encuestas sociales y evidencia para políticas públicas (Bibl. obligatoria)

- Comisión Económica de las Naciones Unidas para Europa (UNECE). (2016). *Modelo genérico del proceso estadístico (GSBPM), versión 5.0*. UNECE.
- Conferencia Estadística de las Américas. (2023). *Documento metodológico para el aprovechamiento estadístico de registros administrativos económicos* (LC/CEA.11/18/Rev.1). CEPAL.
- Gutiérrez, A. (2023). *Diseño y análisis estadístico de las encuestas de hogares de América Latina* (LC/PUB.2023/14-P). CEPAL.

### Bibliografía sugerida — Módulo 2

- Casas Anguita, J., Repullo Labrador, J. R., & Donado Campos, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación: Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). *Atención Primaria*, 31(8), 527–538.
- Ministerio de Desarrollo Social y Familia. (2022). *Manual para la investigación: Guía práctica para el uso y análisis de información. Encuesta Casen 2022*. Santiago: Subsecretaría de Evaluación Social.
- Ministerio de Desarrollo Social y Familia. (2023). *Diseño de cuestionario encuesta de bienestar social 2023*. Santiago: Subsecretaría de Evaluación Social.
- Statistics Canada. (2003). *Survey methods and practices*. Ottawa: Statistics Canada. Catalogue No. 12-587-X.

## M3 - Desigualdad territorial y políticas urbanas (Bibliografía obligatoria)

- Brain, I., & Prieto, J. (2021). Understanding changes in the geography of opportunity over time: The case of Santiago, Chile. *Cities*, 114, 103186.
- Sabatini, F., & Brain, I. (2008). La segregación, los guetos y la integración social urbana: Mitos y claves. *EURE (Santiago)*, 34(103), 5–26.

### Bibliografía sugerida — Módulo 3

- Andersson, R., Musterd, S., Galster, G., & Kauppinen, T. M. (2007). What mix matters? Exploring the relationships between individuals' incomes and different measures of their neighbourhood context. *Housing Studies*, 22(5), 637–660.
- Rojas Ampuero, F. C. (2022). *Sent away: The long-term effects of slum clearance on children and families* (Doctoral dissertation, University of California, Los Angeles).

#### **Módulo 4 - Educación, desigualdad y movilidad social (Bibliografía obligatoria)**

- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). (2022). Panorama social de América Latina y el Caribe 2022: La transformación de la educación como base para el desarrollo sostenible.
- Näslund-Hadley, E., & Alonzo, H. (2024). Inequality, education, and skills in Latin America: Evidence from the regional learning assessment. Inter-American Development Bank.
- Treviño, E., Valenzuela, J. P., Villalobos, C., & Béjares, C. (2016). Within-school segregation in the Chilean school system: What factors explain it? *International Journal of Educational Development*, 51, 117–127.

#### **Bibliografía sugerida — Módulo 4**

- Mizala, A., & Torche, F. (2012). Bringing the schools back in: The stratification of educational achievement in the Chilean voucher system. *International Journal of Educational Development*, 32(1), 132–144.
- Neidhöfer, G., Serrano, J., & Gasparini, L. (2018). Educational inequality and intergenerational mobility in Latin America: A new database. *Journal of Development Economics*, 134, 329–349.
- Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD). (2023). PISA 2022 results (Volumes I and II): Country note Chile. OECD Publishing.
- Trucco, D. (2014). Educación y desigualdad en América Latina (Serie Políticas Sociales No. 200). CEPAL.

#### **M5 - Desigualdad, mercado laboral y protección social (Bibliografía obligatoria)**

- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). (2023). Panorama social de América Latina y el Caribe 2023: La inclusión laboral como eje central para el desarrollo social inclusivo.
- Espejo, A. (2022). Informalidad laboral en América Latina: Propuesta metodológica para su identificación a nivel subnacional (LC/TS.2022/6). CEPAL.
- Trujillo-Salazar, L., Caillaux, E., Espejo, A., Figueroa, N., & Robles, C. (2023). Políticas activas de mercado de trabajo en América Latina y el Caribe: Desafíos para la inclusión laboral con protección social. CEPAL.

### Bibliografía sugerida — Módulo 5

- Atal, J. P., Ñopo, H., & Winder, N. (2009). New century, old disparities: Gender and ethnic wage gaps in Latin America. Inter-American Development Bank.
- Espinoza, V., & Núñez, J. (2014). Movilidad ocupacional en Chile 2001–2009: ¿Desigualdad de ingresos con igualdad de oportunidades? *Revista Internacional de Sociología*, 72(1), 57–82.
- Maurizio, R., & Prieto, J. (2022). Pobreza y el fenómeno del trabajador pobre. En *Panorama laboral 2022* (p. 272). Organización Internacional del Trabajo.
- Organización Internacional del Trabajo (OIT). (2025). Juventud en cambio: Desafíos y oportunidades en el mercado laboral de América Latina y el Caribe.
- Perry, G. E., Maloney, W. F., Arias, O. S., Fajnzylber, P., Mason, A. D., & Saavedra-Chanduvi, J. (2007). Informality: Exit and exclusion. World Bank.
- Solís, P., Chávez Molina, E., & Cobos, D. (2019). Class structure, labor market heterogeneity, and living conditions in Latin America. *Latin American Research Review*, 54(4), 854–876.

### M6 - Desigualdades en salud y protección financiera (Bibliografía obligatoria)

- Braveman, P., Arkin, E., Orleans, T., Proctor, D., & Plough, A. (2017). What is health equity? And what difference does a definition make? Robert Wood Johnson Foundation.
- Krieger, N. (2020). Measures of racism, sexism, heterosexism, and gender binarism for health equity research: From structural injustice to embodied harm—an ecosocial analysis. *Annual Review of Public Health*, 41, 37–62.
- Prieto, J., & Hoffmeister, L. (2025). Toward better measurement of financial risk protection in health expenditure: the case of Chile. *Value in Health Regional Issues*, 47, 101086.

### Bibliografía sugerida — Módulo 6

- Kawachi, I., & Subramanian, S. V. (2018). Social epidemiology for the 21st century. *Social Science and Medicine*, 196, 240–245.
- Marmot, M. & Wilkinson, R. (Eds.) (2006). *Social Determinants of Health* (2nd ed.). Oxford University Press.
- McIntyre, D. & Kutzin, J. (2016). *Health Financing Country Diagnostic: A Foundation for National Strategy Development*. WHO, Geneva.
- Purnell, T. S., Calhoun, E. A., Golden, S. H., Halladay, J. R., Krok-Schoen, J. L., Appelhans, B. M., & Cooper, L. A. (2016). Achieving health equity: Closing the gaps in health care disparities, interventions, and research. *Health Affairs*, 35(8), 1410–1415.

### **M7 - Políticas sociales, sistemas de cuidados y servicios sociales (Bibl. obligatoria)**

- Di Salvo, M. (2026). La transformación de los servicios sociales en perspectiva comparada: Tendencias y estrategias de reforma frente a los nuevos riesgos sociales. *International Journal for 21st Century Education*, 12(1), 46–61.
- Gallegos Jara, F. (2025). *La sociedad del cuidado: Una respuesta frente a la crisis*. Santiago de Chile
- Leyton, C. (Ed.). (2024). *Implementación de políticas sociales en Chile*. RIL Editores.

### **Bibliografía sugerida — Módulo 7**

- Barrientos, A. (2025). Social protection in Latin America: A critical review. *Journal of Social Policy*, 55(2), 1–22.
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), ONU Mujeres, Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), & Organización Internacional del Trabajo (OIT). (2025). *Lineamientos para políticas de cuidado desde una perspectiva de género, territorial e interseccional* (LC/CRM.16/4). Naciones Unidas.
- Consejo Asesor Presidencial Interministerial (CAPI). (2024). *Primera política nacional de apoyos y cuidados 2025–2030*. Ministerio de Desarrollo Social y Familia.
- Ministerio de Desarrollo Social y Familia. (2024). *Informe de cuidados 2024*. Santiago de Chile: División Observatorio Social, Subsecretaría de Evaluación Social
- United Nations Department of Economic and Social Affairs (DESA). (2025). *World social report 2025: A new policy consensus to accelerate social progress*. Nueva York: UN Department of Economic and Social Affairs.

### **M8 - Nuevos enfoques para medir bienestar y sus implicancias para las políticas sociales (Bibliografía obligatoria)**

- Prieto, J. (2022). A multidimensional approach to measuring economic insecurity: The case of Chile. *Social Indicators Research*, 163(2), 823–855.
- Prieto, J. (2024). Degrees of vulnerability to poverty: A low-income dynamics approach for Chile. *The Journal of Economic Inequality*, 22(4), 1069–1107.
- Stiglitz, J. E., Sen, A., & Fitoussi, J.-P. (2009). Report by the commission on the measurement of economic performance and social progress.

## Bibliografía sugerida — Módulo 8

- Alvarado, F., Bourguignon, F., Ferreira, F. H. G., & Lustig, N. (2025). Inequality bands: Seventy-five years of measuring income inequality in Latin America. *Oxford Open Economics*, 4.
- Brunori, P., Ferreira, F. H. G., & Neidhöfer, G. (2025). Inequality of opportunity and intergenerational persistence in Latin America. *Oxford Open Economics*, 4.
- D'Ambrosio, C. (Ed.). (2018). *Handbook of Research on Economic and Social Well-Being*. Edward Elgar Publishing.
- Levy, S., & Cruces, G. (2021). Time for a new course: An essay on social protection and growth in Latin America (UNDP LAC Working Paper No. 24). United Nations Development Programme.
- Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD). (2018). *A broken social elevator? How to promote social mobility*. OECD Publishing.

## EQUIPO DOCENTE

La siguiente nómina está sujeta a eventuales modificaciones:

**Joaquín Prieto (Coordinador Académico):** Ph.D. en Social Policy (London School of Economics and Political Science). Ingeniero Civil Industrial, Magíster en Economía y Medio Ambiente y postgraduado en Sociología (Pontificia Universidad Católica de Chile). Es académico de la Facultad de Gobierno de la Universidad de Chile y Visiting Fellow del International Inequalities Institute de la LSE. Su investigación se centra en nuevas formas de medir el bienestar social y económico para evaluar el progreso de los países. Ha colaborado con CEPAL, OCDE, OIT y BID en temas de pobreza, desigualdad y políticas sociales.

**Leonardo Moreno:** Abogado de la Pontificia Universidad Católica de Chile, Máster en Gobernabilidad y Desarrollo Humano (Universitat Oberta de Catalunya) y Doctor en Políticas Públicas (Universidad Pontificia Comillas). Dirigió durante dieciséis años la Fundación Nacional para la Superación de la Pobreza y se desempeñó como Jefe de Seguimiento de Políticas Públicas de la Presidencia de la República (2022–2025). Profesor de la cátedra Aspectos Conceptuales de la Pobreza en diversas universidades desde 2005.

**Matías Cociña:** Ph.D. en Sociología (University of Wisconsin–Madison), Magíster en Economía Aplicada e Ingeniero Civil Industrial (Universidad de Chile). Fue jefe de la División Observatorio Social del Ministerio de Desarrollo Social y Familia, responsable de encuestas nacionales como Casen, EBS, ELPI, EANNA y ENDIDE, y del proyecto de

indicadores sociales basados en registros administrativos (Base de Residentes). Anteriormente fue investigador del PNUD Chile, donde fue coautor de publicaciones de referencia sobre desigualdad. También ha sido investigador del Center on Wisconsin Strategy y de CIEPLAN.

**Isabel Brain:** Ph.D. en Planificación Urbana (University College London), Master in Public Administration (Harvard), Magíster en Filosofía Política (Universidad de Chile) y Socióloga de la Pontificia Universidad Católica de Chile. Actualmente es Jefa del Departamento de Planificación del Gobierno Regional de Santiago. Consultora del Banco Mundial y el BID en políticas de vivienda y desarrollo urbano. Fundadora del programa ProUrbana en la UC y miembro de la red del Lincoln Institute of Land Policy.

**Consuelo del Canto:** Ph.D. y Master of Education en Sociología de la Educación (Columbia University) y Socióloga de la Pontificia Universidad Católica de Chile. Actualmente es Directora de Investigación e Incidencia en Elige Educar, donde lidera el desarrollo de evidencia para fortalecer la profesión docente e incidir en el diseño de políticas públicas en educación. Cuenta con más de quince años de experiencia en investigación social y educativa, combinando metodologías cuantitativas y cualitativas. Ha trabajado en universidades, fundaciones y consultoras, y ha sido investigadora del Centro de Políticas Comparadas de la Educación de la Universidad Diego Portales.

**Andrés Espejo:** Sociólogo, Magíster en Economía Aplicada a Políticas Públicas (UAH/Georgetown) y MSc en Social Policy and Development (London School of Economics and Political Science), con estudios doctorales en curso en la Universidad del País Vasco. Actualmente es Oficial de Asuntos Económicos en la División de Desarrollo Social de la CEPAL, donde lidera iniciativas regionales en desigualdad, inclusión laboral y protección social.

**Lorena Hoffmeister:** Ph.D. en Ciencias de la Salud y de la Vida (Universitat Pompeu Fabra), Máster en Salud Pública (Universitat Pompeu Fabra) y Socióloga (Pontificia Universidad Católica de Chile). Es académica del Instituto de Salud Pública de la Universidad Andrés Bello. Su investigación se centra en desigualdades socioeconómicas en salud, protección financiera y evaluación de políticas sanitarias. Ha ocupado cargos de dirección académica y en el Ministerio de Salud, incluyendo la coordinación de la estrategia de testeo y trazabilidad COVID-19, y liderando procesos de diseño curricular y programas de formación en salud pública. Consultora para la OPS y el Banco Mundial.

**Francisca Gallegos:** Socióloga de la Universidad Alberto Hurtado, Magíster en Sociología (Magna Cum Laude) y candidata a Doctora en Sociología (UAH). Ex Subsecretaria de Servicios Sociales del Ministerio de Desarrollo Social y Familia (2023–2026), donde lideró la creación e implementación del Sistema Nacional de Apoyos y Cuidados (Chile Cuida) y la elaboración de la primera Política Nacional de Cuidados. Con más de veinte años de experiencia en diseño de políticas sociales y consultora del BID y PNUD.

**\*Los contenidos, programación y docentes podrían sufrir modificaciones que serán informadas oportunamente en el momento de dictación del diploma.**